

Реализация ФГОС НОО посредством технологии проблемного диалога

Жизнь постоянно ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?». Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений. Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания). И, получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Этому дети должны учиться ещё в школе. ФГОС НОО ориентирует нас на формирование личности, способной творчески мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения и решать проблемы.

Очевидно **педагогическое противоречие**: что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества и ФГОС НОО. Так же ясно, что новые подходы к обучению не должны быть противопоставлены опыту традиционной школы.

Основная педагогическая идея моего методического опыта такова: обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО возможно посредством технологии проблемного диалога.

Опыт работы по данной теме в моей педагогической практике формируется в течение 5 лет: сначала интуитивно, затем осознанно с опорой на теоретическую базу кандидата психологических наук **Елены Леонидовны Мельниковой, автора-разработчика технологии проблемного диалога.**

Даже далёкому от школы человеку ясно, что дети лучше усваивают не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами и по-своему выразили. На каком из уроков ребята больше думают, чаще говорят и, следовательно, активнее развивают мышление и речь? Где отстаивают собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер?

Разумеется, на проблемном уроке. Технология проблемного диалога даёт развёрнутый ответ на вопрос, **как учить**, чтобы ученики сами ставили и решали проблемы.

В словосочетании **«проблемный диалог»** первое слово означает, что на уроке прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово **«диалог»** означает, что эта работа осуществляется в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Технология проблемного диалога представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС. Для технологии проблемного диалога ключевым является понятие **«творчество»**.

В наши дни центральной стала идея творческого обучения детей, особенно – в обычной школе. Какой же вид творчества доступен ученику на уроке? На уроке по любому предмету ученики могут занять позицию учёных и открывать новые для себя знания. Таким образом, **основа школьного обучения – научное творчество.**

Всё начинается с возникновения проблемной ситуации: учёный сталкивается с противоречием и испытывает чувство удивления или затруднения. Приходится выполнить конкретную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Таково **первое звено творчества – постановка проблемы.**

Затем нужна мыслительная работа по выдвижению и проверке гипотез. Запускается **второе звено творчества – поиск решения.** Только строгая проверка превращает верную догадку в решение, т.е. в новое знание. Мысль в голове исследователя рождается «голенькой» и понятной ему одному. Только в «одетом» виде она может стать достоянием других людей.

Поэтому **третье звено творчества – выражение решения**. Это может быть устное выступление для классной аудитории. Иначе говоря, **последний этап творчества – реализация продукта**.

Смысл технологии проблемного диалога заключается в том, чтобы на уроке изучения нового материала «пропустить» школьников через все звенья научного творчества.

Почему технология проблемного диалога обеспечивает реализацию ФГОС НОО? Ответ очевиден - посредством проблемного диалога обеспечивается достижение всех групп образовательных результатов.

Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания за счёт познавательной мотивации, метода поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания. После проведения проблемного диалога материал закрепляется быстро и легко.

Метапредметные результаты:

- 1) Познавательные действия:** Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу. Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. Обязательное использование опорного сигнала формирует знаковые умения.
- 2) Коммуникативные действия** осваиваются за счёт различных форм обучения. Здесь нужно работать в парах, группах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли.
- 3) Регулятивные действия.** Методы постановки проблемы развивают целеполагание. Методы поиска решения учат планированию и контролю, потому что учебное открытие можно спланировать, а открытое знание нужно сверять с учебником.

Личностные результаты применения проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.

Предлагаю рассмотреть приёмы создания проблемных ситуаций, которые я использую на уроках введения нового материала.

Итак, с чего же начинается постановка проблемы в настоящем научном творчестве? С проблемной ситуации. И красивый проблемный урок должен начинаться аналогично.

Приём 1. Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. В данном случае факт понимается как единичная информация, теория – система научных взглядов, мнение – позиция отдельного человека.

Урок русского языка в 3 классе по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».

По заданию учителя школьники прочитывают вслух слова: **весть, известие, вестник, известный, известно**. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах «т» произносится, в других нет). Ученики удивлены (возникновение проблемной ситуации).

Приём 2. Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающих мнения детей.

Урок русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова».

Учитель	Ученики
- В словах на доске выделите корень.	<i>Ученица у доски в последнем слове</i>

<i>(практическое задание)</i>	<i>«мухоловка» выделяет один корень.</i>
- Все согласны?	- Нет. В слове «мухоловка» два корня: мух- и лов-.
	<i>Разные мнения вызывают реакцию удивления (возникновение проблемной ситуации).</i>

Приём 3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление учащихся. Вторым шагом любым способом (сообщением, экспериментом, наглядностью, расчетами) представляется научный факт.

Урок окружающего мира в 4 классе
по теме «Приспособляемость растений пустыни».

Учитель	Ученики
- Какую природную зону мы начали изучать?	- Пустыню.
- От какого слова происходит название зоны «пустыня»?	- Пусто.
- Как вы думаете, много ли растений в пустыне?	- Мало. Почти нет.
- Послушайте фрагмент статьи. <i>(Зачитывает)</i>	<i>Слушают текст о пышном цветении растений пустыни в апреле.</i>
- Вы что сначала сказали?	- Здесь нет растений или очень мало.
- А как на самом деле?	- Растительности в пустыне много.
- Какая же возникает проблема? В чём мы должны разобраться?	- Как растения приспособились к жизни в пустыне <i>(тема)</i> .
- Верно: приспособляемость растений пустыни <i>(фиксирует тему)</i> .	

На самом деле растительный мир пустыни необычен и разнообразен. Хотя на первый взгляд так не кажется. Самым известным пустынным растением является кактус. Еще одно многолетнее пустынное растение - баобаб. Несмотря на сильную жару и отсутствие частых дождей, в пустыне растут многие растения. Они сумели приспособиться к сложным для выживания условиям климата.

Приём 3. «Задание на ошибку».

Урок окружающего мира в 1 классе
по теме «Где живут белые медведи? Где живут пингвины?»

В первой половине урока ученики знакомятся с географическим положением Северного полюса, его климатическими особенностями и животным миром.

А теперь мы с вами совершим путешествие на Южный полюс. Давайте выберем одежду для нашего путешествия. *(Летнее платье, рубашки с коротким рукавом, шорты, носки, босоножки и т.д.)*.

Посмотрите на фотографии, сделанные на Южном полюсе. Что видите? *(Лёд, снег ... - реакция удивления, возникновение проблемной ситуации)*.

Приём 4. Сообщение темы с мотивирующим приёмом «Яркое пятно».

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки,

словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но все-таки связанный с темой урока.

Урок математики 1 класс.

Цель: знакомство с понятием числового отрезка.

– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик проезжать.

«Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (*учебная проблема*). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.»

Приём 5. Проблемная ситуация «с затруднением»

Учитель предлагает задание, невыполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

Математика 2 класс.

Ученикам предлагается задание, решение которого сводится к вычислению одинаковых слагаемых. Например: сколько ног у 4-х куриц.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Затем задаётся задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?» - практическое задание, невыполнимое для второклассника.

Тема урока: Знакомство с умножением.

Анализируя результаты своей работы, я убедилась, что технология проблемного диалога – результативная, т.к. обеспечивает высокое качество знаний.

Здоровьесберегающая – дети работают с особым интересом, а когда есть интерес, не нужно себя заставлять. Технология носит общепедагогический характер, так как может реализовываться при любом УМК, в любом классе.

Кроме того, обеспечивает полноценное целеполагание на уроке.

В процессе диалога репродуктивные и продуктивные методы обучения органически сливаются. Создаются условия для закрепления и использования знаний в новых ситуациях.

Кроме того, способность задать вопрос при диалогической форме общения отражает понимание проблемы, таким образом, происходит формирование ключевых компетенций.

О формировании учебно-познавательной компетенции моих учеников говорит 100% успеваемость; качество знаний по предметам – в течение 1 учебного года работы с классом выросло с 48% до 65%.

Таким образом, технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.